

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ  
Факультет религиоведения  
Кафедра истории традиционных религий

**РЕЛИГИЯ, НАЦИЯ, ЭТНОС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

47.04.03 Религиоведение

---

Религия в современном мире

---

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Религия, нация, этнос**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Кандидат культурологии, доцент ИИРиДК Л.Г. Жукова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Ученого совета ИИРиДК

ИИРиДК 58-06/25-26 от 23.12.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	5
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	7
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	8
5.1. <u>Система оценивания</u> .....	8
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	8
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:</u> .....	9
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	10
6.1. <u>Список литературы</u> .....	10
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</u> .....	12
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	12
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	12
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	13
9. <u>Методические материалы</u> .....	14
9.1. <u>Планы семинарских занятий</u> .....	14
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими аспектами знания о роли религии в формировании национальных и этнических идентичностей; понимание роли религии как фактора межнациональных и межэтнических напряжений и конфликтов; выявление религиозной составляющей в условиях транснациональных миграций и в жизни диаспор; понимание основ государственной политики в области регулирования этнонационального и конфессионального многообразия.

Задачи дисциплины: важнейшие научные подходы, в рамках социальных и гуманитарных наук, к понятиям «нации» и «этнуса», их соотношению и роли религии в их формировании (1); анализ понятия «национального государства» и роль религии в становлении современных национальных-государств (2); проблематика этнического и религиозного национализма; раскрытие смысла и функций «гражданской религии» (3).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	<u>Знать:</u> - Основные теоретические понятия при анализе религии как общественного и культурного феномена; - Основные теоретические подходы к анализу нации, этноса, в их взаимодействии с религией; - Соотношение этнонациональных и религиозных идентичностей в структуре современного общества в интерпретации социальных и гуманитарных наук;
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	<u>Уметь:</u> - Преподавать предметы, связанные с данной дисциплиной; - Решать практические вопросы, связанные с культурным, ценностным разнообразием <u>Владеть:</u> - Историческими методами анализа культурных явлений в современном мире; - Научными методами интерпретации сложных общественных и культурных процессов;

		- Методами анализа роли религии в обществе и культуре.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия, нация, этнос» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и гендерные исследования», «Антропология религии», «Религия в публичной сфере».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Ислам и общество в мире и в России», «Религия и политика», «Религия и право».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
II	Лекции	8
II	Семинары/лабораторные работы	16
	Всего:	24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Введение. Базовые понятия дисциплины и историческая ретроспектива</b>	Понятия нации и этноса в их противопоставлении и взаимосвязи. Неоднозначность понятий «национальность», «народ» («народность»), «раса» и других близких понятий. История употребления этих понятий. Политические, правовые, культурные и биологические коннотации в определении этих понятий. Этническое и национальное внутри имперского пространства вплоть до XIX и XX вв. Нация как продолжение этничности и нация как преодоление этничности. Этнические нации versus гражданские нации. Примордиалистские, редуccionистские и конструктивистские подходы к

		<p>нации и этничности. Концепции Дж. Армстронга, А. Смита об «этническом происхождении наций». Марксистские подходы, а также модернистские концепции Э. Геллнера, Б. Андерсона, Э. Хобсбаума и других о позднем происхождении наций и о понятии «нация-государство». Этничность внутри современных наций государств: «этнос-в-себе», «этнос-для-себя», становление групповой солидарности и культурных, а также политических претензий на самоопределение. Ассимиляция и мультикультурализм как стратегии управления этническим многообразием.</p>
2.	<p><b>РАЗДЕЛ 2. Религия, нация и этнос в условиях позднего модерна и новых глобальных процессов</b></p>	<p>Понятия нации и этноса в их противопоставлении и взаимосвязи. Неоднозначность понятий «национальность», «народ» («народность»), «раса» и других близких понятий. История употребления этих понятий. Политические, правовые, культурные и биологические коннотации в определении этих понятий. Этническое и национальное внутри имперского пространства вплоть до XIX и XX вв. Нация как продолжение этничности и нация как преодоление этничности. Этнические нации versus гражданские нации. Примордиалистские, редуccionистские и конструктивистские подходы к нации и этничности. Концепции Дж. Армстронга, А. Смита об «этническом происхождении наций». Марксистские подходы, а также модернистские концепции Э. Геллнера, Б. Андерсона, Э. Хобсбаума и других о позднем происхождении наций и о понятии «нация-государство». Этничность внутри современных наций государств: «этнос-в-себе», «этнос-для-себя», становление групповой солидарности и культурных, а также политических претензий на самоопределение. Ассимиляция и мультикультурализм как стратегии управления этническим многообразием.</p>
3.	<p><b>РАЗДЕЛ 3. Региональные и конфессиональные примеры</b></p>	<p>Ситуация глобальности. Транснациональные процессы. Новые тенденции в сфере идентичности: множественные, подвижные, гибридные идентичности в условиях глобальных миграций. Складывание транснациональных религиозных солидарностей и их ограничения. Диаспоры: их религиозные (конфессиональные) и этнические составляющие. Проблема интеграции и натурализации. Роль религии в сохранении этнической идентичности в диаспорах. Реакции на глобализацию: новый рост этно-национализма и усиление религиозной чувствительности. Глобальный консервативный поворот и новый интерес к проблеме традиций, традиционных ценностей и их религиозных (конфессиональных) корней. Формирование глобальных (вне-культурных, вне этнических и</p>

		наднациональных) религиозных проектов - религиозный пуризм и фундаментализм. Отражение вышеуказанных процессов в научной литературе.
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. Религия и этно-национализм в современных конфликтах</b>	Роль религии в формировании этно-национальных идентичностей в СССР и постсоветских странах. Парадоксы «этнизации» религии и, одновременно, создания каналов для над-этнических и транснациональных религиозных/культурных коммуникаций. Религии большинства и меньшинств. Складывание конфессиональных иерархий в России и постсоветских странах в рамках дискурса о нации и дискурса о религиозных свободах. Религия в национальном самоопределении европейских наций и этнических меньшинств. Дебаты о «христианских корнях Европы». Постсекулярная чувствительность к религии в Европе. Религия и конституционные основания США. «Гражданская религия». Ислам, арабский национализм, панарабизм. Ислам и тюркские идентичности (от Турции до Синьцзяна). Национальное в иудаизме; Израиль как еврейское государство. Индуизм и ислам как этно-корреляты в Южной Азии. Синто-буддийский синкретизм и японская нация в прошлом и настоящем. Этнические разделения и мировые религии в Африке.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Разделы 1–4	Лекции.  Семинары.  Самостоятельная работа	Вводная лекция, проблемные лекции.  Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов.  Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке
2.	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (зачёт с оценкой)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой;
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время;
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

#### Контрольные вопросы по дисциплине

ПК-2

- 1) С какого времени можно говорить о специфической этнической и национальной идентичности? Каковы исторические этапы складывания такой идентичности? Отчего зависит «древность» национального?

- 2) Каковы механизмы преобразования мировых (универсалистских) религий в фактор национальной обособленной идентичности; как происходит национальная инструментализация учений и практик мировых религий?
- 3) Каково значение религиозных фреймов существования этнических, имперских и протонациональных сообществ в Средние века и Новое время в Европе?
- 4) Каковы механизмы регулирования конфессионального многообразия в современных нациях-государствах?
- 5) Каковы основные результаты процесса глобализации в области национальных и религиозных отношений в различных странах и в диаспорах (представить элементы типологии).
- 6) Какова роль религии в межэтнических и межнациональных конфликтах – в истории и в наше время? (привести несколько конкретных примеров).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Агаджанян А. Религиозный плюрализм и национальная идентичность в России. // The Journal of Multicultural Societies, UNESCO, #2, 2000. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001388/138820r.pdf#page=4>
2. Агаджанян А. Буддизм в современном мире: мягкая альтернатива глобализму. // А. Малашенко, С. Филатов, ред. Религия и глобализация на просторах Евразии. М., 2005.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М., 2001 (оригинал – 1983)
4. Бек У. Что такое глобализация? М., 2001
5. Брубейкер Р. Этничность без групп. М., 2012 (оригинал – 2004).
6. Бхаргава Р. Индийская модель секуляризма. Контекстуальность и принципиальная 9. дистанция. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №2, 2014.
7. Вайсброд Б. Фундаментализм и насилие. Политическое насилие и политическая религия в современном конфликте. // Международный журнал социальных наук. №12, 2003
8. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991 (оригинал – 1983)
9. Дмитриев М., ред. Религиозные и этнические традиции. Формирование национальных идентичностей в Европе. М., 2008
10. Кормина, Ж., А. Панченко, С. Штырков, ред. Изобретение религии. Десекуляризация на постсоветском пространстве. Спб., 2015
11. Малик М. Правовые режимы меньшинств. Адаптация религиозного права в западных демократиях. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №3, 2013.
12. Пинкер С. Миф о насилии. Лекция. 2007. Видео: [https://www.ted.com/talks/steven\\_pinker\\_on\\_the\\_myth\\_of\\_violence?language=ru#t96714](https://www.ted.com/talks/steven_pinker_on_the_myth_of_violence?language=ru#t96714)

#### Дополнительная

1. Амальви Х. Католицизм и национализм в истории Западной Европы XIX-XX века: опыт Франции. Выступление на Летней школе, Суздаль, 2010. URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/nacsuzdal.htm#heading5>
2. Бровко Л. Нацизм и религия. //Новая и новейшая история, №2, 2017
3. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. ООН, 1948.

4. Лакшин А. Иудаизм и национализм. Выступление на Летней школе, Суздаль, 2010. URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/nacsuzdal.htm#heading5>
5. Паин Э. Нации, гражданский национализм и демократия // Россия в глобальной политике. №3, 2013
6. Понарин Э., Комин М. Дилемма русского национализма. «Имперский» и этнический национализм в постсоветской России. // Российская политика. № 4, 2016.
7. Православие в Алании-Осетии: история, этнография, подвижники. Сборник статей, посвященный 1100-летию Крещения Алании / Сост., отв. ред. З.Б. Цаллагова. М.: ИЭА РАН, 2023. 263 с.
8. Руа О. Глобализированный ислам. В поисках новой уммы // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2017.
9. Шнирельман В. Колено Даново: эсхатология и антисемитизм в современной России. М., 2017
10. Agadjanian A., 2001. "Revising Pandora's Gifts: Religious and National Identities in Post-Soviet Societies." Europe-Asia Studies. Vol. 53, no.3, p.472-488
11. Anderson, Benedict. Imagined Community: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism. London: Verso Press, 1983
12. Appleby, John. The Ambivalence of the Sacred. Notre Dame University Press, 1999
13. Bellah R. Civil Religion in America. Daedalus, winter 1967, Vol. 96, No. 1, pp. 1-21
14. Berger P. Religion and Globalization. Hedgehog Review, Vol. 4, #2 (2002). (Online: [http://www.iasc-culture.org/THR/hedgehog\\_review\\_2002-Summer.php](http://www.iasc-culture.org/THR/hedgehog_review_2002-Summer.php))
15. Hasson S. State and Religion in Israel: Possible Scenarios. Institute for Israel Studies, 2015.
16. Hobsbawm, Eric J. Nations and Nationalism Since 1780: Programme, Myth, Reality. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 1992
17. Hutchinson J. and Anthony D. Smith, eds. Nationalism. Oxford UP, 1994
18. Jurgensmeyer, M. The New Cold War: Religious Nationalism Confronts the Secular State. University of California Press, 1993.
19. Ruane J. and J. Todd. Ethnicity and Religion: Intersections and Comparisons. London: Routledge, 2010

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1. Обсуждение тем, сформулированных в вводной лекции.**

Перечень проблем семинара:

Современные дискуссии вокруг проблемы нации и национализма. Вопрос о секулярности современных наций и религии как символического каркаса. Современное переосмысление представлений о модерности наций. Проблема методов исследования взаимодействия национального и религиозного.

Основные вопросы к семинару:

- Споры об исторической глубине наций и национального.
- Споры об исторической глубине и временных критериях этноса и этничности.
- Факторы формирования современных наций и государств.

- Место понятий национального и этнического в рамках концепций модерна и в контексте критики этих концепций.

Материалы и тексты:

Геллнер 1983/1991; Андерсон 1983/2001;

Хобсбаум 1983; Брубейкер 2004/2012; Geertz 1994.

## **Семинар № 2. Обсуждение тем, сформулированных в Лекции 2.**

Перечень проблем семинара:

Соотношение и сравнение «мировых» религий и «национальных» религий: в какой мере оно возможно? Европоцентризм в гуманитарных науках и, в частности, в проблематике становления наций. Классификация религиозных режимов: имперский плюрализм, моноконфессиональность, позднемодерный плюрализм.

Основные вопросы к семинару:

- Примеры этнических и национальных религий.
- Примеры соотношения универсального и этно-национального в мировых религиях.
- Каково значение религиозных фреймов существования этнических, имперских и протонациональных сообществ в Средние века и Новое время в Европе?
- Религия в становлении современных наций за пределами Европы.
- Конфессиональная идентичность и формирование этнических границ в истории и в 17 современных условиях.
- Религиозные символы и идеи в структуре современной этнической и национальной идентичности.
- Современные многоконфессиональные государства: принципы регулирования многообразия.

Материалы и тексты:

Дмитриев 2008; Van der Veer, Lehman 1999 (Introduction); Smith 1992 (1996); Фридланд 2000 (или Friedland 1999); Амальви 2010.

## **Семинар № 3. Презентации студентов (1)**

Презентации студентами портфолио выбранной темы (кейса). Первый слой информации по теме: общие сведения, география, базовая статистика, исторический бэкграунд, обоснование с точки зрения тематики дисциплины и с применением полученных ранее знаний

## **Семинар № 4. Обсуждение тем, сформулированных в лекции 3.**

Перечень проблем семинара:

Проблема критического осмысления глобализации и ее последствий. Проблема уникальности современных глобальных тенденции в сравнении с подобными периодами в прошлом. Дискурс глобализации и реальность национальных государств. Космополитизм и транснациональность как культурные дискурсы и «практические» (реально социологические) типы/формы.

Основные вопросы к семинару:

- Реальные масштабы, содержание и пределы «глобализации», ее влияние на судьбу национальных государств.
- Примеры гибридных идентичностей в условиях глобальных смещений (в частности, смешения мотивов религиозных традиций).
- Примеры религиозно-окрашенных интегративных процессов в мигрантских сообществах и диаспорах.
- Ислам в Европе и проблема «декультурация» ислама. Аналогичные процессы в других религиях.

Материалы и тексты для обсуждения: Руа 2017; Малик 2013; Агаджанян 2005; Yates 2002; Berger 2002; Бек 2001.

### **Семинар № 5. Презентации студентов (2).**

Презентации студентами портфолио выбранной темы (кейса). Второй слой информации: материалы масс-медиа, блогов, форумов, репортажей и аналитической журналистики. Осмысление уточнения/коррекции знания по теме по сравнению с предыдущим слоем.

### **Семинар № 6. Религиозное измерение этничности и национализма в России и постсоветских странах.**

Перечень проблем семинара:

Проблема постсоветских религий: возрождение, обновление или продолжение секуляризации? Соотношение публичного и частного измерения религии как инструмент анализа постсоветской религиозности. Конфессиональные, геополитические и социальные факторы, объясняющие специфику религиозности в разных регионах.

Основные вопросы к семинару:

- Советский секулярный проект и этно-национальные парадоксы советского наследия.
- Основные параметры и черты постсоветской де-секуляризации.
- Русский национализм, «Русский мир» и Русская православная церковь.
- Ислам в России: исторические корни и современные процессы.
- Христианство и национализм в Грузии и Армении.
- Конфессионализм, регионализм и этничность в Украине.

Материалы и тексты для обсуждения:

Коваль 2013; Agadjanian 2001; Паин 2013;

Понарин, Комин 2016; Шнирельман 2017; специальные номера журнала Государство, религия, церковь в России и за рубежом, № 3, 2015 (иудаизм и России), №2, 2016 (Кавказ).

### **Семинар № 7. Западные и восточные примеры.**

Перечень проблем семинара:

Насколько применима классическая европейская модель к анализу религий в странах Востока и других не-западных обществах? Религия как идентичность и религия как «наследие» - два идеальных типа. Есть ли тенденция к возвращению публичной религии в Израиле, Турции, Индии и США?

Основные вопросы к семинару:

- Христианские конфессии и национальные идентичности в истории крупнейших западноевропейских стран? Что выявляют дискуссии вокруг «христианских корней» Европы?
- Европейский Союз и национальные идентичности до и после «Брекзита».
- Религиозный плюрализм, религиозный нейтралитет, религия в рамках «культурного наследия» европейской стран.
- В какой мере и в каком смысле уместно говорить о «протестантских корнях» американской нации в контексте идеала «плавильного котла»?
- Спектр национальных идентичностей в Израиле – от светских сионистов до радикальных ортодоксов.
- Индуизм в политической и культурной динамике современной Индии.

Материалы и тексты для обсуждения: Bellah 1967; Бровко 2017; Joppke 2014; Nasson 2015; Бхаргава 2014. Специальные номера журнала «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: № 3, 2016 (польский католицизм), № 4, 2014 (Восточная Европа).

### **Семинар № 8. Презентации студентов (3)**

Презентации студентами портфолио выбранной темы (кейса). Представление третьего, аналитического слоя темы – научных текстов, посвященный кейсу, включая монографии, сборники, статьи в научных журналах, круглые столы, онлайн-аналитические и экспертные публикации. Обзор академических исследований и их соотношение с материалами, полученным на предыдущих этапах составления портфолио.

### **Семинар № 9. Обсуждение тем, сформулированных в лекции 5.**

Перечень проблем семинара:

Проблема источников и методов изучения роли религии в социальных и национальных конфликтах. Религия и память о массовых уничтожениях и дегуманизации в войнах и геноцидах XX века. Религия как источник конфликта и/или источник примирения.

Основные вопросы для обсуждения:

- Религия и насилие: нормативные и эмпирические свидетельства. - Межэтнические и межнациональные конфликты с религиозной составляющей: какого соотношения разных причин?
- Религиозные и этнические стереотипы и память этнической вражды как конфликтогенный фактор.
- Истоки и масштабы геноцидов XX в. и их религиозная интерпретация.
- Институты, механизмы и практики предупреждения и преодоления конфликтов (в том числе, роль религиозных акторов).

Материалы и тексты для обсуждения:

Пинкер 2007; Конвенция 1948; Jurgensmeyer 2004; Religion and Conflict Case Studies;

### **Семинар № 10-11. Презентации студентов (4).**

Заключительные рефераты по темам (кейсам) портфолио. Обобщение всех материалов, полученных и представленных на предыдущих семинарах. Собственная интерпретация студентом каждой темы и формирование по возможности полной многослойной картины.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**



**Рекомендация по подготовке презентаций:**

Презентация делается в программе PowerPoint, должна включать 5-8 содержательных слайдов; первый слайд после названия презентации формулирует исследовательский вопрос; второй слайд – методы и источники; остальные слайды должны излагать суть презентации в тезисном виде, однако важные цитаты также допустимы.

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:**

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий РГГУ кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими аспектами знания о роли религии в формировании национальных и этнических идентичностей; понимание роли религии как фактора межнациональных и межэтнических напряжений и конфликтов; выявление религиозной составляющей в условиях транснациональных миграций и в жизни диаспор; понимание основ государственной политики в области регулирования этно-национального и конфессионального многообразия.

Задачи дисциплины: важнейшие научные подходы, в рамках социальных и гуманитарных наук, к понятиям «нации» и «этнуса», их соотношению и роли религии в их формировании (1); анализ понятия «национального государства» и роль религии в становлении современных национальных-государств (2); проблематика этнического и религиозного национализма; раскрытие смысла и функций «гражданской религии» (3).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2 Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	<u>Знать:</u> - Основные теоретические понятия при анализе религии как общественного и культурного феномена; - Основные теоретические подходы к анализу нации, этноса, в их взаимодействии с религией; - Соотношение этно-национальных и религиозных идентичностей в структуре современного общества в интерпретации социальных и гуманитарных наук;
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	<u>Уметь:</u> - Преподавать предметы, связанные с данной дисциплиной; - Решать практические вопросы, связанные с культурным, ценностным разнообразием <u>Владеть:</u> - Историческими методами анализа культурных явлений в

		современном мире; - Научными методами интерпретации сложных общественных и культурных процессов; - Методами анализа роли религии в обществе и культуре.
--	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачётных единицы.